

Банк данных школьников

1. С неудовлетворительными результатами промежуточной аттестации

(Проблема учебной неуспешности в МБОУ Кондрашовской СОШ)

12.05.2022 года

Усилия педагогов нашей школы были направлены на поиск эффективных путей повышения качества образовательной деятельности, профилактики и преодоления рисков учебной неуспешности обучающихся.

Мы выделили две группы факторов, оказывающих влияние на возникновение рисков учебной неуспешности обучающихся.

Внешние факторы:

- социальные (общее снижение ценности образования в обществе, относительная нестабильность существующей образовательной системы);
- социально-экономические (материальная необеспеченность семьи, общая неблагоприятная обстановка в семье, педагогическая безграмотность родителей и др.);
- организационные, в первую очередь несовершенство организации образовательной деятельности в учебном заведении (неинтересные уроки, недостаточное владение педагогами школы современными педагогическими технологиями, отсутствие индивидуально-ориентированного подхода, перегрузка обучающихся, слабая сформированность УУД, пробелы в знаниях и проч.).

Внутренние факторы:

- отсутствие мотивации учения, у многих не сформировано социально-ценностное отношение к образованию, ученики не стремятся быть успешными как в учебной, так и социальной сфере.

Мы рассмотрели и такой фактор, как педагогическая запущенность ребенка. Показателями педагогической запущенности можно считать социальную обстановку и психологический микроклимат семьи, конфликты с учителями, разрыв дружеских отношений с одноклассниками, общее неблагоприятное положение школьника в классном коллективе, возникновение чувства одиночества, заброшенности, которые побуждают педагогически запущенного ребенка пропускать занятия, искать поддержки, утешения и самоутверждения в асоциальных «дворовых» группировках.

Анализируя причины возникновения рисков учебной неуспешности обучающихся нами были выделены четыре основные группы причин:

- психологические причины;
- биопсихические причины;
- педагогические причины;
- социальные причины.

Психологические причины. К ним относятся недостатки в развитии учебной мотивации; недостаточный уровень развития психических процессов и свойств (познавательных, эмоциональных, волевых); несформированность исполнительских механизмов учебной деятельности; незнание и неадекватное использование школьниками своих индивидуально-типологических особенностей; задержка психического развития и др.

Биопсихические причины. В эту группу включаются наследственные, врожденные и приобретаемые в онтогенезе недостатки физического развития, состояния здоровья (общая слабость организма; нарушения зрения, слуха, речи; отставание от возрастных норм физического развития; частые и хронические заболевания; низкая работоспособность и быстрое утомление; физическая гиперактивность и дефицит внимания); акцентуации черт характера, угрожающие психическими заболеваниями и проч.

Педагогические причины связаны с особенностями организации учебно-познавательной деятельности школьников; выбранными методами, педагогическими технологиями; характером взаимоотношений между педагогами и обучающимися.

К педагогическим причинам, приводящим к возникновению феномена учебной неуспешности можно отнести перегрузку учеников, отсутствие индивидуально-дифференцированного подхода, развивающего контроля, низкий уровень методической проработки учебного занятия, слабая воспитательная компонента урока, несогласованность требований со стороны педагогов, профессиональное выгорание и др.

Социальные причины школьной неуспешности характеризуются совокупностью таких негативных факторов как проблемная родительская семья, негативный сложившийся круг общения - социальная микросреда, формируемая слабо социально-ориентированная система ценностей и др.

Отсутствие учебной мотивации типично для детей из неблагополучных семей, где имеются материальная необеспеченность, алкоголизм родителей, ссоры и конфликты, недостаток любви и заботы, педагогическая безграмотность родителей, аморальное поведение, девиантные действия. Следствием этого является социальная запущенность детей и школьников.

Анализируя вышесказанное, можно отметить, что возникновение феномена учебной неуспешности происходит в результате возникновения целого комплекса причин: нарушения социально-психологической адаптации, выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, снижения учебной мотивации и т.д., приводящих к появлению новых проблем в общении, поведении и обучении.

С целью оказания методической поддержки по формированию у педагогов диагностической и других востребованных компетенций в условиях МБОУ Кондрашовской СОШ была организована *работа по развитию профессиональных компетенций*.

После проведения диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогам предлагалось повысить свой профессионально-личностный уровень в условиях внутриорганизационного повышения квалификации.

Мы провели самодиагностику, где обобщили, систематизировали и проанализировали свою педагогическую деятельность. Затем обсудили случаи сложных профессиональных коммуникаций, расширили арсенал путей их разрешения. Эта работа способствовала созданию атмосферы доверия, поддержки, произошел эффективный обмен опытом между коллегами (обсуждение случаев из практики педагогов: это были «трудные» или «неудачные» эпизоды из прошлого, вызывающие дискомфортные воспоминания). Педагог, участник группы, предлагающий свой случай на обсуждение, должен услышать не то, что группа думает о нем, а то, какие ассоциации эта ситуация вызвала у окружающих, чем его рассказ и последующая дискуссия помогли всем присутствующим.

Таким образом, организованная работа педагогов привела не только к развитию диагностических компетенций, но и к профессионально-личностному развитию в целом. Процесс анализа включал в себя три аспекта:

- а) умение педагогов аналитически описывать проблемную ситуацию
- б) умение определять и интерпретировать причины возникновения подобной ситуации и аргументировать собственную точку зрения
- в) умение прогнозировать последствия ситуации и спланировать собственные действия по ее коррекции.

Во время дискуссии формировались диагностические компетенции педагогов, а самое главное, произошел обмен опытом различными формами и методами организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающими повышение уровня учебной мотивации школьников.

Мы были убеждены, что качественное образование, отвечающее современным требованиям, может быть достигнуто при условии сформированности широкого спектра профессиональных компетенций у большинства педагогов школы.

Причины неуспешности обучающихся
(обучающиеся, имеющие «2» по результатам промежуточной аттестации)

№ п/п	Класс	ФИО	Причина неуспешности
1	2	Мусихин Виталий	низкая работоспособность и быстрое утомление, дефицит внимания, слабо социально-ориентированная система ценностей в семье
2	.3	Ракитин Сергей	низкая работоспособность и быстрое утомление, развод в семье
3	4	Чибисов Святослав	материальная необеспеченность семьи, педагогическая безграмотность родителей, слабая сформированность УУД, пробелы в знаниях (частые и хронические заболевания; низкая работоспособность и быстрое утомление)
4	7	Сарбаев Михаил	педагогическая безграмотность родителей (мамы, папы нет) неразвитость логического мышления, несистематичность в учебе, невыполнение д/заданий , невнимательность, отрицательные черты характера и грубые нарушения дисциплины, аморальное поведение
5	9	Глызов Анатолий	несформированность исполнительских механизмов учебной деятельности, низкая работоспособность и быстрое утомление; физическая гиперактивность и дефицит внимания

Работа по наполнению банка данных продолжается.